



言語/語言障礙資格認定表

學生需要至少滿足所列 4 條標準中的一項，並且達到了會對教學效果產生不利影響，由此需要特殊教育使其從他/她的教育計劃中獲益的程度。本表格由個別化教育計劃(IEP)小組召開資格認定會議時填寫。

學生姓，名

所在學校

學生出生日期

學生所在年級

教師姓名/幼兒教師姓名/個案經理

日期

報告內容

1.	該學生是否表現出 發音障礙(articulation impairment) ？如果學生由於語言生成錯誤而出現語音的遺漏、扭曲、替代以及/或者添加，則存在構音障礙。這些錯誤不屬於發展性的（見發展性障礙評定標準），並與口音和方言無關。該孩子必須：1) 在與其年齡段相應的標準構音測試中的得分介於中度至重度範圍（至少低於平均分 1.5 分），以及/或者在使用與其年齡段相應的分級標準時，得分介於中度至重度範圍；2) 構音錯誤使其連貫話語的可理解性降低至 50-80%。 審核描述：	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
2.	該學生是否表現出 語言障礙 ？當學生在感受性（理解）和/或者表達性（生成）語言中，出現以下症狀時，表明存在語言障礙：(1)在詞法、音韻、辭彙、句法、語義、語用、聽覺處理等一個或者多個領域出現混亂或者滯後，從而影響溝通交流；（2）學生在與其年齡段相符的、用以評定語言障礙的標準語言測試中的得分（至少低於平均分數 1.5 分）和/或者分級標準中的得分為中度至重度範圍；（3）對學生的觀察及教師的評分記錄顯示該學生在理解或表達方面有困難。 審核描述：	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
3.	該學生是否存在 語言流暢性障礙 ？學生表現出語流不正常，即 5%以上說話內容出現口吃並/或伴有第二症狀。並且這種不流暢降低了溝通企圖。該學生在與其年齡相符合的、用以評定語言流暢性異常的語言流暢性標準測試和/或分級標準中得分為中度至重度範圍。 審核描述：	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
4.	該學生是否存在 嗓音異常(voice impairment) 。當出現下列情況時，表明存在聲音異常： 1) 學生在生成聲音品質、音調、聲音強度、節奏方面出現了持續明顯的異常；或者 2) 聲音與年齡或者性別不符；3) 聲音使聽話者注意力分散；及 4) 聲音異常妨礙了溝通和/或言語的可理解性。 審核描述：	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否

5.	<p>該學生是否具有言語/語言障礙的症狀？</p> <p>如勾選“否”，請直接跳至下列的“資格認定”。</p> <p>審核描述：</p>	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
6.	<p>該學生的言語/語言障礙是否對他/她的學習成績產生負面影響？</p> <p>審核描述：</p> <p><u>目前所在年級</u>：</p> <p><u>出勤情況</u>：</p> <p><u>紀律/行為表現</u>：</p> <p><u>社會生活/情感功能</u>：</p> <p><u>其他</u>：</p>	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
7.	<p>由於該學生言語/語言障礙導致的負面影響是否可以通過為學生提供的常規教育計劃得到糾正？</p>	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	<p>審核描述：</p>		
8.	<p>該學生的言語/語言障礙對他/她的教學效果產生的負面影響是否造成他/她需要通過特殊設計的指導來使其從他/她的教育計劃中獲益。</p>	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	<p>審核描述：</p>		

資格認定： 茲由個別化教育計劃(IEP)小組得出結論，該學生可以/不可以（圈出兩者之一）以言語/語言障礙學生的身份參加特殊教育。

更新日期：2008年9月2日